

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2023 г.

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1354

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчики:

Федотова А.Н. – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Ларина О.И. – преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии филологических дисциплин

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель ПЦК _____ Осерская О.Ю.

Согласовано на заседании научно - методического совета

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023 г.

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

Содержание

1.	Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06. Русский язык и культура речи является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка).

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка) и может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл. Вариативная часть.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование современной языковой личности, владеющей теоретическими знаниями о структуре русского языка и особенностях его функционирования; обучение навыкам высказывания в соответствии с коммуникативным, нормативным и этическим аспектами культуры речи

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить с системой норм русского литературного языка на фонетическом, лексическом, словообразовательном, грамматическом уровне;
- дать теоретические знания в области нормативного и целенаправленного употребления языковых средств в деловом и научном общении;
- сформировать практические навыки и умения в области составления и продуцирования различных типов текстов, предотвращения и корректировки возможных языковых и речевых ошибок, адаптации текстов для устного или письменного изложения;
- сформировать умения, развить навыки общения в различных ситуациях общения;
- сформировать у студентов сознательное отношение к своей и чужой устной и письменной речи на основе изучения её коммуникативных качеств.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения учебной дисциплиной должен

уметь:

- владеть понятием фонемы, фонетическими средствами речевой выразительности;
- владеть нормами словоупотребления;
- определять лексическое значение слова;
- пользоваться лингвистическими словарями;
- находить и исправлять в тексте лексические ошибки, ошибки в употреблении фразеологизмов;
- определять функционально – стилевую принадлежность слова;

- пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, общенаучной и профессиональной лексике;
- употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- выявлять грамматические ошибки в чужом и своем тексте;
- различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- пользоваться разнообразными синтаксическими средствами при создании собственных текстов официально – делового, учебно–научного стилей;
- пользоваться правилами правописания;
- различать тексты по их принадлежности к стилям;
- анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- создавать тексты учебно-научного и официально – делового стилей в жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различия между языком и речью;
- функции языка;
- признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента);
- орфоэпические нормы;
- лексические и фразеологические единицы языка;
- способы словообразования;
- самостоятельные и служебные части речи;
- строение словосочетаний;
- синтаксический строй предложений;
- способы оформления на письме чужой (прямой и косвенной) речи;
- правила правописания;
- понимать смысловозначительную роль орфографии и знаков препинания;
- функциональные стили литературного языка;
- пользоваться правилами пунктуации.

В результате изучения дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции, включающие в себя способность:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 06. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 07. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 09. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 010. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 011. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ЛР 5 Демонстрировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявлять и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 14 Стремиться находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 18 Принимать патриотические взгляды и убеждения, уважающий историю и культуру многонациональной республики, РФ.

ЛР 24 Проявлять эмпатию к лицам разных категорий, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом самоуправлении, в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ВПК 1. Осуществлять проверку сформированности собственной речевой культуры.

ВПК 2. Выстраивать свое речевое поведение в соответствии с нормами определенной системы языка.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 44 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины6 «Русский язык и культура речи»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

6

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	132
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
- лабораторные работы	
- практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
в том числе:	
- внеаудиторная самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект), если предусмотрены	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Литературный язык и языковая норма		9	
Тема 1.1. Общие сведения о языке	Содержание учебного материала Социальная обусловленность возникновения и развития языка. Основные функции языка. Язык как знаковая система. Структура языка. Основные единицы языковой системы и принципы их выделения. Слово как основная единица языка.	1	2
	Содержание учебного материала Основные составляющие русского языка. Специфика устной и письменной речи. Основные признаки литературного языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо). Виды речи: монолог, диалог, полилог.	1	2
Тема 1.2. Литературно-языковая норма	Самостоятельная работа Нелитературный (не кодифицированный) язык: просторечие, диалекты, жаргоны, сленг, арготизмы)	2	
	Содержание учебного материала Понятие литературно-языковой нормы и критерии её кодификации. Понятие речевой компетенции.	1	2

	Содержание учебного материала Система норм русского литературного языка: орфоэпические, словообразовательные, лексические, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы. Стилистические нормы	1	2
Тема 1.3. Понятие культуры речи	Содержание учебного материала Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, чистота, выразительность, логичность, целесообразность, уместность употребления языковых средств, эстетическая и этическая выдержанность).	1	2
Тема 1.4. Типы речевых ошибок	Содержание учебного материала Понятие речевой ошибки как неосознанного нарушения языковых норм. Нормы оперативные и рекомендательные. Речевой недочёт как нарушение рекомендательной нормы. Типы ошибок.	2	2
Раздел 2. Лексика и фразеология		16	2
Тема 2.1. Слово – важнейшая единица языка	Содержание учебного материала Лексическое и грамматическое значение слов. Родо – видовые отношения между словами. Прямое и переносное значение слова. Полисемия. Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Понятие антитезы.	2	
	Содержание учебного материала Анализ текста с целью нахождения многозначных слов, омонимов, паронимов, синонимов.	2	

Тема 2.2. Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения	Содержание учебного материала Лексика современного русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская лексика. Старославянизмы. Иноязычные слова. Иноязычная лексика в области науки, техники и в художественной литературе.	2	2
	Самостоятельная работа Лексика современного русского языка с точки зрения употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи. Активный и пассивный словарный запас.	2	
Тема 2.3. Лексические нормы	Содержание учебного материала Лексические и фразеологические нормы.	1	2
Тема 2.4. Фразеология	Содержание учебного материала Изобразительно-выразительные средства речи: эпитеты, сравнения, метафоры, олицетворения, гиперболы, литоты, анафоры, оксюмороны	1	2
	Содержание учебного материала Фразеология. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологизмов. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи. Изменение значения фразеологизмов, контаминация.	2	2
Тема 2.5. Лексикография	Содержание учебного материала Лексикография. Основные типы словарей.	1	2

	Самостоятельная работа Работа с толковыми словарями.	2	
Тема 2.6. Лексические ошибки	Содержание учебного материала Лексические ошибки, их виды: тавтология, плеоназм, речевая избыточность, многословие. Лексические ошибки, вызванные смешением паронимов. Лексические анахронизмы. Злоупотребление терминами.	1	2
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика		11	2
Тема 3.1. Фонетика	Содержание учебного материала Фонетика как учение о звуковой стороне речи. Сегментные (фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук) и суперсегментные (интонация, ударение) единицы языка. Принципы классификации звуков речи.	1	
	Содержание учебного материала Учение о слоге и слогоделении (определение понятия слога, классификация слогов, закон восходящей звучности) и его роль в правописании.	1	
	Содержание учебного материала Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация, звукопись, звукоподражание. Интонация как выразительное средство языка	1	
	Самостоятельная работа Фонетический разбор слов	2	

	Содержание учебного материала Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.	1	2
	Содержание учебного материала Акцентология как наука о словесном ударении. Особенности русского ударения. Функции словесного ударения.	1	2
	Самостоятельная работа Наблюдение над орфоэпическими ошибками учащихся, учет и классификация ошибок.	2	
Тема 3.2. Графика	Содержание учебного материала Графика. Фонематический характер русского письма. Алфавит. Классификация букв. Обозначение звуков на письме. Соотношение звуков и букв.	2	2
Раздел 4. Орфография. Морфемика и словообразование		14	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала Принципы русской орфографии. Морфологический принцип. Традиционные и дифференцирующие написания. Понятие орфограммы. Типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения.	1	
	Самостоятельная работа Учет и группировка орфографических ошибок в ученических письменных	2	

	работах.		
Тема 4.2. Правописание гласных в значимых частях слов.	Содержание учебного материала Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание чередующихся гласных в корне слов. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i> .	2	2
Тема 4.3. Правописание согласных в значимых частях слова	Содержание учебного материала Правописание согласных в значимых частях слова.	1	2
Тема 4.4. Слитные, раздельные и дефисные написания	Содержание учебного материала Правописание сложных существительных, прилагательных, числительных. Слитные, дефисные и раздельные написания наречий и наречных выражений.	2	2
Тема 4.5. Морфемика	Содержание учебного материала Морфемика как учение о морфемах и морфемном составе слова. Понятие морфемы. Типы морфем.	2	2
	Содержание учебного материала Морфемный разбор слова	2	2
Тема 4.6. Способы словообразования	Содержание учебного материала Способы словообразования. Стилистические способы словообразования. Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1	2

Словообразовательные нормы.	Содержание учебного материала Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.	1	2
Раздел 5. Морфология		22	
Тема 5.1. Самостоятельные и служебные части речи	Содержание учебного материала Самостоятельные и служебные части речи. Их роль в построении текста. Понятие грамматической категории.	1	2
Тема 5.2. Морфологические нормы	Содержание учебного материала Морфологические нормы (нормы формообразования).	1	2
	Самостоятельная работа Наблюдение над собственной речью. Классификация и исправление грамматических ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы.	2	
Тема 5.3. Имя существительное	Содержание учебного материала Имя существительное. Употребление форм рода, числа. Употребление падежных форм.	2	2
Тема 5.4. Имя прилагательное	Содержание учебного материала Имя прилагательное. Употребление падежных форм имени прилагательного. Ошибки в образовании степеней сравнения.	2	2
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	2	2

Имя числительное	Имя числительное. Употребление числительных.		
	Самостоятельная работа. Ошибки в образовании собирательных числительных.	2	
Тема 5.6. Местоимение	Содержание учебного материала Местоимение. Употребление местоимений	2	2
	Самостоятельная работа. Ошибки в употреблении притяжательных местоимений.	2	
Тема 5.7. Глагол и глагольные формы	Содержание учебного материала Глагол и глагольные формы. Правильное употребление глагольных форм.	2	2
Тема 5.8. Наречие и категория состояния	Содержание учебного материала Наречие и категория состояния. Употребление наречия в речи. Отличие наречий от слов-омонимов.	2	2
Тема 5.9. Служебные части речи	Содержание учебного материала Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Междометия, модальные слова. Переходные явления в частях речи.	2	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		37	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	2	2

Словосочетание	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Смысловые отношения в словосочетании. Нормы управления в словосочетании		
	Самостоятельная работа. Синонимика словосочетаний. Ошибки в управлении и согласовании.	2	
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала Простое предложение. Классификация простых предложений. Эмоциональная окраска предложений. Структура простого предложения.	1	2
	Самостоятельная работа. Стилистическое использование разных типов простого предложения.	2	
Тема 6.3. Осложненные предложения	Содержание учебного материала Предложения с однородными членами. Употребление однородных членов в разных стилях речи.	2	2
	Содержание учебного материала Предложения с обособленными членами.	2	2
	Самостоятельная работа: Стилистическая роль обособленных и необособленных членов.	2	
	Содержание учебного материала Предложения с вводными словами и обращениями. Знаки препинания при словах,	1	2

	грамматически не связанных с членами предложения.		
	Самостоятельная работа. Основные ошибки в построении простых предложений.	2	
Тема 6.4. Сложносочиненные предложения	Содержание учебного материала Типы сложносочиненных предложений. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
Тема 6.5. Сложноподчиненные предложения	Содержание учебного материала Сложноподчиненные предложения. Основные группы придаточных предложений.	2	2
Тема 6.6. Бессоюзные сложные предложения	Содержание учебного материала Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзном предложении. Использование бессоюзных предложений в речи.	2	2
Тема 6.7. Выразительные возможности русского синтаксиса	Содержание учебного материала Выразительные возможности русского синтаксиса. Инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция, антитеза, анафора, эпифора, параллелизм, риторический вопрос, риторическое обращение.	2	2
	Самостоятельная работа. Анализ текста на наличие синтаксических выразительных средств.	2	

Тема 6.8. Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений	Содержание учебного материала Основные ошибки в построении и употреблении сложных предложений.	1	2
	Самостоятельная работа Синтаксический разбор сложных предложений.	2	
Тема 6.9. Сложные синтаксические конструкции	Содержание учебного материала Сложные синтаксические конструкции.	2	2
	Самостоятельная работа. Конструирование текста в определенном стиле и жанре с использованием заданных синтаксических конструкций.	2	
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.	1	2
	Содержание учебного материала Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	1	2
Тема 6. 11. Русская пунктуация	Содержание учебного материала Русская пунктуация. Принципы русской пунктуации. Употребление знаков препинания.	2	3
Раздел 7. Текст как речевое произведение		23	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	1	2

Текст, его структура	Текст и его структура. Смысловая и композиционная целостность текста. Сложное синтаксическое целое и его виды. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа Анализ типов текстов, определение типов связи между предложениями.	2	
Тема 7.2. Функционально – смысловые типы речи	Содержание учебного материала Функционально – смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания, сообщение, варианты повествования).	1	2
Тема 7.3. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала Функциональные стили литературного языка: обиходно-бытовой, научный, публицистический, официально-деловой, (функции, сфера применения, основные стилевые черты, языковые особенности. Особый статус языка художественной литературы.	1	2
	Самостоятельная работа Обиходно – бытовой или разговорный стиль. Жанровые разновидности стиля.	1	2
	Содержание учебного материала Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.	1	2
	Содержание учебного материала	2	2

	Стиль художественной литературы, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств.		
	Самостоятельная работа Лингвостилистический анализ текста.	2	
	Содержание учебного материала Выбор композиции текста и языковых средств в зависимости от темы, цели и ситуации общения. Понятие жанра.	1	2
	Содержание учебного материала Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание (технология подготовки и проведения).	1	2
	Самостоятельная работа: Нормы русского речевого этикета в деловом общении.	3	
	Содержание учебного материала Жанры деловой письменной речи: заявление, расписка, служебная записка, объявление, протокол, акт, автобиография, резюме. Язык и стиль служебных документов. Унификация документов	1	2
	Самостоятельная работа: Написание резюме.	3	
	Содержание учебного материала Жанры учебно-научной речи: конспект, реферат, аннотация, тезисы.	1	2

	Содержание учебного материала Культура разговора по телефону.	2	2
	Итоговая аттестация в форме зачета, экзамена ВСЕГО: Обязательная учебная нагрузка Самостоятельная работа	132 88 44	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для дидактического материала;
- учебно-методические комплексы по разделам русского языка;
- таблицы по русскому языку;
- памятки, схемы анализа

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- плазменная панель
- видеоматериалы и аудиоматериалы по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Измайлова Л.В., Демьянова Н.Н. Русский язык и культура речи: учебник для педагогических колледжей -М.. «Феникс»- 2016 г.

2. Дмитриева О.И., Орлова Н.М., Павлова Н.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] – издание 3-е, стереотипное. - М., «Флинта», 2019 г.

Словари

1. Абрамов Н.Н. Словарь русских синонимов и сходных по смыслу выражений. Любое издание

2. Грабчикова Е.С. Толковый словарь-справочник русского языка – М.. 2003

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка – Санкт-Петербург, 2003

4. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов – М., 2002

5. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь. – М., 2004

6. Ожегов С.И.. Словарь русского языка – 25-е изд., испр. и доп. - М., 2006

7. Орфоэпический словарь русского языка. Ред. Аванесов Р.И.. Начиная с 5-го издания

8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005

9. Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами – М., 2002

10. Словарь антонимов русского языка – Ростов, 2005

11. Словарь синонимов русского языка – Ростов, 2004

12. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под. ред. Г.Н.Скляревской. – М., 2001

13. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2008

14. Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка. Сост. В.В.Бурцева. – М., 2006

15. Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2006

Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи – учебник для студентов средних педагогических учебных заведений - М., «Академия», 2017

2. Власенков А.И., Рыбченкова А.М. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений – М., 2016 г.

Интернет-ресурсы:

www.literus.net

www.school.edu

www.allbest.ru

www.window.edu.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения: анализировать речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности	Текущий контроль в форме устного опроса на практических занятиях: - лингвостилистический анализ текста Тестирование. Оценка выполнения обучающимися индивидуальных заданий.
различать тексты по их стилевой принадлежности; конструировать тексты в разных стилях и жанрах, соответствующих требованиям профессиональной подготовки студентов	Текущий контроль в форме тестирования. Проверка и анализ творческих заданий: - конструирование текстов в разных стилях и жанрах.
пользоваться лингвистическими словарями; определять лексическое значение слова; находить и исправлять в тексте лексические ошибки и ошибки в употреблении фразеологизмов;	Проверка и анализ практических заданий: - составление индивидуального орфографического словарика; Текущий контроль в форме лексического диктанта, устного опроса, тестирования. Анализ практических заданий:

определять функционально-стилевую принадлежность слова	-редактирование текста и классификация лексических ошибок.
пользоваться нормами словообразования применительно к общеупотребительной, научной и профессиональной лексике; употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями текста; выявлять грамматические ошибки в своем и чужом тексте	Текущий контроль в форме письменного опроса на практических занятиях: - наблюдение над собственной речью; классификация и исправление ошибок, связанных с нарушением морфологической нормы. Взаимопроверка индивидуальных заданий: -учет и группировка орфографических ошибок в ученических работах.
различать простые и сложные предложения, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора; пользоваться разными синтаксическими средствами при создании собственных текстов	Тестовый текущий контроль. Проверка и анализ творческих заданий: -Конструирование текста в определенном стиле и жанре с использованием заданных синтаксических конструкций.
пользоваться правилами правописания	Текущий контроль в форме диктанта
пользоваться правилами пунктуации	Тестовый текущий контроль
Знания:	
различия между языком и речью: функции языка; признаки литературного языка и типы нормы; основные компоненты культуры речи(владение языком, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента)	Защита рефератов: • Различия между языком и речью. • Различия между понятиями «культура языка» и «культура речи». Текущий контроль на практических занятиях: -Нормы русского речевого этикета в деловом общении
функциональные стили литературного языка	Проверка и анализ творческих заданий: -Написание резюме, аннотации, рецензии -Публичные выступления
орфоэпические нормы	Текущий контроль практических заданий: - составление орфоэпического словарика
способы словообразования	Текущий тестовый контроль
самостоятельные и служебные части речи	Защита реферата: - Выразительные возможности самостоятельных и служебных частей речи.
строение словосочетаний; синтаксическое строение предложений	Проверка и анализ творческих заданий: - Составлений тестов на заданные темы
смыслоразличительная роль орфографии и пунктуации	Текущий контроль в форме диктанта
функционально-смысловые типы речи	Текущий контроль на практических занятиях: - Комплексный анализ текста

Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

по учебной дисциплине ОГСЭ. 06. Русский язык и культура речи

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

№ изменения, дата внесения, № страницы с изменением
Изменение № 1 от
Обновление литературы и интернет - ресурсов
Председатель ПЦК _____ ()

